



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**POSGRADO EN LINGÜÍSTICA**  
**Propuesta de programa para impartir asignaturas en**



MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA       MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA  
 pueden marcarse ambos en los casos de asignaturas optativas

**TÍTULO DE LA ASIGNATURA:** ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL PARA INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS

**PROFESORA:** MARÍA TERESA PERALTA ESTRADA

**HORARIO:** 10:00-14:00      **DÍA:** LUNES      **HORA:** 10:00-14:00

CLAVE (A RELLENAR POR LA COORDINACIÓN)	SEMESTRE <b>2021-2</b>	CAMPO DE CONOCIMIENTO: ESTADÍSTICA		NÚMERO DE CRÉDITOS: 8
<b>Optativa</b>	HORAS		HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA	4	64
<b>Curso</b>	36	28		
		DURACIÓN DEL CURSO	<i>semestral</i>	

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE: **NINGUNA**

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE: **NINGUNA**

OBJETIVO(S) DEL CURSO

**Objetivos generales**

Al finalizar el curso, los participantes podrán:

- (1) describir un conjunto de datos, utilizando diferentes métodos de estadística descriptiva;
- (2) a partir de lo que saben, hacer inferencias acerca de lo que no saben, por medio de las pruebas adecuadas de estadística inferencial;
- (3) tomar una decisión informada acerca de qué tipo de análisis estadístico será el pertinente para los datos de su investigación

**Objetivos específicos**

Los participantes:

- (1) Se familiarizarán con nociones básicas de estadística.
- (2) Podrán hacer análisis a partir de diferentes métodos de estadística descriptiva.
- (3) Podrán conocer el objetivo de diversas pruebas no paramétricas y algunas paramétricas; aprenderán como correr dichas pruebas y serán capaces de interpretar los resultados que de ellas se deriven.

ÍNDICE TEMÁTICO			
		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Nociones básicas de estadística	4	---
2	Estadística descriptiva	15	15
3	Estadística inferencia no paramétrica	15	15
TOTAL DE HORAS		34	30
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

#### CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	(1) Diferencia entre estadística descriptiva y estadística inferencial. (2) Tipos de variables en un estudio (3) Escalas de medición de variables. (4) Diferencia entre datos categóricos y datos continuos. (5) Diferencia entre técnicas paramétricas y no paramétricas
2.	(1) Datos, tablas y gráficas (2) Promedios y percentiles (3) Medidas de dispersión (4) Transformación de los datos: estandarizar o escalar los datos. (5) La distribución normal y los puntajes z (6) La muestra y la población, (7) Intervalos de confianza (8) Proporciones e intervalos de confianza (9) Método del <i>test estadístico</i> para probar hipótesis. (10) Métodos para muestras pequeñas: <i>t-test</i> y <i>sign test</i> . (11) Comparación de dos variables: correlación y regresión lineal.
3.	(1) La hipótesis nula y la hipótesis alternativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis unidireccional y bidireccional</li> </ul> (2) Elección de la prueba estadística (3) Pruebas estadísticas no paramétricas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sola muestra: la <i>Prueba Binomial</i>; <math>\chi^2</math> de bondad de ajuste.</li> <li>• Dos muestras relacionadas dependientes: la <i>Prueba de Wilcoxon</i>; la <i>Prueba McNemar</i>.</li> <li>• Varias muestras relacionadas dependientes: la <i>Prueba Q de Cochran</i>. <i>Ji Cuadrada de Friedman</i>.</li> <li>• Dos muestras independientes: la <i>Prueba de U de Mann-Whitney</i>; la <i>Prueba de Probabilidad Exacta de Fisher</i>; la <i>Prueba de la <math>\chi^2</math> de Asociación o Independencia</i>.</li> <li>• Varias muestras independientes: la <i>Prueba H de Kruskal-Wallis</i> y la <i>Prueba de la <math>\chi^2</math> de Asociación o Independencia</i>.</li> </ul> (4) Medidas de asociación y sus pruebas de significación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coeficiente V de <i>Crammer</i>, Coeficiente Phi,</li> <li>• Spearman Rho, Kendall Tau, Coeficiente Gamma</li> </ul>

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Corder, G. W. & D. I. Foreman (2009) *Nonparametric Statistics for Non-Statisticians. A Step-by-Step Approach*. New Jersey: Wiley.

Johnson, K. (2008) *Quantitative Methods in Linguistics*. Oxford: Blackwell.

Rasinger, S. M. (2008) *Quantitative Research in Linguistics. An Introduction*. London: Continuum.

<p>Salkind, N. J. (2010) <i>Statistics for people who think they hate Statistics</i>. Second Edition. Thousand Oaks, CA: Sage</p> <p>Treiman, D. J. (2009) <i>Quantitative Data Analysis: doing social research to test ideas. Research methods for the social sciences</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b></p> <p>Baayen, R. H. (2008) <i>Analyzing Linguistic Data: a practical introduction to statistics using R</i>. Cambridge: CUP.</p> <p>Gries, S. (2010) <i>Statistics for linguists with R: a practical introduction</i>. Berlin, New York: Mouton de Gruyter.</p> <p>Levshina, N. (2015). <i>How to do linguistics with R. Data exploration and statistical analysis</i>. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.</p> <p>Muijjs, D. (2010) <i>Doing quantitative research in education with SPSS</i>. Second Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.</p>	
<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p> <p>Exposición oral por parte del profesor ( X )</p> <p>Exposición audiovisual a cargo del profesor ( X )</p> <p>Ejercicios dentro de clase ( X )</p> <p>Ejercicios fuera del aula ( X )</p> <p><b>NB: No se recomienda que los cursos que son un primer acercamiento a la materia descansen mayoritariamente en la exposición de temas por parte de los estudiantes.</b></p>	<p><b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</b></p> <p>Trabajo final fuera del aula ( X )</p> <p>Participación en clase ( X )</p> <p>Asistencia ( X )</p> <p>NOTA: El trabajo final es el único mecanismo que será considerado para evaluar el aprendizaje de los alumnos. La participación en clase y la asistencia son requisitos necesarios para poder obtener una evaluación final.</p>
<p><b>CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL</b></p> <p>Podrán entregar avances de su investigación que considere los siguiente aspectos:</p> <p>Una combinación de cualquiera de los siguientes puntos que incluya necesariamente el tipo de análisis que pretenden llevar a cabo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El estudio de su investigación</li> <li>○ La metodología de la investigación</li> <li>○ Los instrumentos</li> <li>○ El análisis de los datos recabados</li> </ul> <p>El propósito fundamental es que puedan hacer una descripción detallada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ del tipo de investigación que están realizando,</li> <li>○ el tipo de variables con las que trabajan,</li> <li>○ el tipo de datos que se desprenden de la aplicación de los instrumentos y,</li> <li>○ el tipo de análisis que consideran puede ayudarles a la discusión e interpretación de sus datos.</li> </ul>	

El único requisito del trabajo es que justifiquen y expliquen sus propuestas. Para lograr este aspecto es posible incluir una pequeña introducción de su investigación (preguntas, objetivos, etc).

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El trabajo final será evaluado en función de la justificación y explicación que presenten. Se juzgarán exclusivamente los aspectos vinculados al análisis de los datos\* de los instrumentos de su investigación o del corpus o muestra con la que se haya trabajado.

No habrá una extensión máxima de cuartillas.

\*El análisis de los datos presupone determinar con toda claridad el tipo de investigación que se realiza, el tipo de variables con las que se trabaja y el tipo de datos que se desprenden de la aplicación de los instrumentos diseñados o del corpus y/o muestra seleccionada.

NOVIEMBRE 30, 2020.